

Система педагогических условий в формировании культуры пожаробезопасного поведения дошкольников.

Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? И данные статистики это подтверждают.

За 6 месяцев 2013года зарегистрировано 76 тыс. 582 пожара, погибло 5 тыс. 743 человека, в том числе 289 детей.

В соответствии с Законом «О пожарной безопасности в Российской Федерации», принятым Государственной думой в 1994г.предусмотрена статья 25 о «Обязательном обучении детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности».

Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Что же такое, по вашему мнению, безопасное поведение?

Из словаря Ожегова следует: « Безопасность - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности». Поведение - образ жизни и действий.

На основании этого делаем вывод: безопасное поведение - это образ жизни, при котором не угрожает опасность.

Об **актуальности** данной темы не приходится говорить, поэтому мы должны обеспечить безопасность с учетом современных требований, возраста детей, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы.

Целью моего исследования стало изучение возможностей безопасного поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, разработка системы формирования культуры пожаробезопасного поведения дошкольников.

Объектом исследования является образовательный процесс.

Соответственно **предметом исследования** это способы и приемы формирования культуры пожаробезопасного поведения дошкольников.

Предполагаю, что целенаправленная работа по формированию у детей культуры пожаробезопасного поведения будет способствовать выработке интегративных качеств, в том числе способностью управлять своим поведением.

Задачи исследования

1. Проанализировать подходы, имеющиеся в научной литературе, по формированию у детей безопасного поведения в системе созданных педагогических условий совместной деятельности взрослого с ребенком.
- 2.Разработать и апробировать тематический блок (перспективный план) по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения.
- 3..Провести мониторинг сформированности безопасного поведения.

Методы исследования и методологическая база представлена трудами отечественных и зарубежных ученых.

Методологическая база исследования фундаментальные трудыотечественных и зарубежных ученых по проблемам развития познавательных процессов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович);

- *труды исследователей безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, Р. Стеркина, П. Статмэн, В. К. Полынова и др).*

Научная новизна заключается в подборе и систематизации условий эффективности формирования пожаробезопасного поведения дошкольников.

Практическая значимость состоит в разработке комплекса проектов по возрастам, направленных на формирование представления о пожарной безопасности и его практической реализации в деятельности образовательного учреждения.

Однако безопасность – это не просто сумма условных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Пенелопа Лич, Пола Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников обучении персональной безопасности состоит в том, что дети любят правила и целиком придерживаются их.

Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике, поэтому необходима целенаправленная работа над формированием у детей культуры пожаробезопасного поведения. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «Опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Необходимо изменить сознание и отношение родителей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности, так как опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Работая над этой темой, выяснила, что еще в конце 20-30 –х годов прошлого века. В работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, отмечалось, что дошкольников необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.

Как нам известно, дошкольное воспитание до середины 90-х годов осуществлялось по «Типовой программе» под редакцией М.А.Васильевой. В ней предусматривалось только знакомство детей с правилами уличного движения.

В настоящее время наш детский сад работает по основной общеобразовательной программе детского сада разработанной на основе региональной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Гребенкиной. В ней присутствует образовательная область «Безопасность». Но и в них задачи пожарной безопасности раскрыты незначительно. Поэтому появилась необходимость поиска парциальных программ и технологий. Из проведенной экспертизы остановилась на учебно – методического пособия «Азбука безопасности для дошкольников» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Р. Стеркиной.

Создавая условия для формирования культуры пожаробезопасного поведения у дошкольников, важно, чтобы каждый ребенок овладел навыками безопасного поведения в процессе всех видов деятельности.

Всю работу распределила по трем модулям.

1. Работа с детьми.

2. Взаимодействие с родителями и работниками службы безопасности.

3. Взаимодействие с педагогами.

И так 1 модуль работа с детьми.

В работе с детьми выделили 3 этапа:

1. Формирование у детей интереса к проблемам собственной безопасности.
2. Формирование положительного отношения к правилам безопасного поведения дома и правилу «Опасность».

3. Формирование правил пожарной безопасности, расширение знаний детей о борьбе с огнём, воспитание ответственного отношения к своей безопасности.

Мне хотелось сделать образовательный процесс интересным и не принужденным. Поэтому кроме игровой мотивации использовала опыты, эксперименты и исследования которые помогают детям легко войти в предполагаемую ситуацию и вызвать большой познавательный интерес.

Особое внимание уделили созданию предметно-развивающей среды.

В группе совместно с детьми и родителями создали мини-музей по пожарной безопасности, где нашли место игрушки, альбомы «Что мы знаем про огонь», «Пожарный герой с огнём вступает в бой», художественная литература, дидактические игры, книжки загадок и пословиц, аудио и видеозаписи по теме, и т.д. Мини-музей систематически пополнялся продуктами художественно-творческой деятельности детей.

Ежемесячно работу по формированию правил пожарной безопасности включаем в перспективно-календарный план. Разработка перспективного плана помогла в интеграции образовательных областей, систематизации материала, последовательности его введения в образовательный процесс согласно тематике и возраста детей.

При формировании личностных качеств и определения знаний и умений использовала системный подход (работа ведется по всем разделам программы)

личностные качества

- дисциплинировать, культура поведения, выдержка, внимание;
- определенные знания и умения – ориентировка в пространстве, пользование различными бытовыми приборами, поведение при возникновении пожара.

Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, сформулированных нами как условий самосбережения, самоорганизация, которая им необходима будет на протяжении всей жизни. (способность управлять своим поведением).

1. Не играть с огнем

2. Не включать электроприборы без присутствия взрослых

3. Сигнализировать в случае пожарной опасности

4. Уметь действовать в пожароопасной ситуации .

Но так как запретами нельзя избежать несчастных случаи, особое внимание уделяется опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, то есть практике.

Уникальность этого метода в обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, в способности реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, который способствует поддержке детской познавательной инициативе, где родители являлись не только источниками информации, но и непосредственными участниками проекта.

Нами разработаны и реализованы на практике различные виды проекты.

При реализации долгосрочного проекта: «От маленькой искры большие пожары» появилась несколько краткосрочных проектов, в ходе которых дети пришли к выводу, что причиной пожара являются не сами спички, а действия с ними.

Каждый проект нес свои новые открытия так: «Спичка невеличка» - рассказала о дне рождении, удивительных поделках из неё; «Пожарная машина» - познакомила с оснащённостью машины; «От маленькой искры большие пожары» позволил закрепить правила тушения пожара;

Атрибуты пожарной безопасности дети смогли сначала вылепить, нарисовать, а потом и составить коллекцию: «Предметы, которые помогают тушить пожар», «Предметы, из - за которых возникает пожар» и использовать в игровой деятельности.

Проект «Новый год без пожара» включал в себя закрепление знаний о пожарной безопасности в новогодние праздники через создание газеты, акции по раздаче буклетов и проведения развлечения. Проект «Огонь – друг или враг?» завершился праздничным поздравлением работников пожарной части и показом сказки детьми «Пожар в лесу» ГПС. Данное мероприятие нашло своё отражение на сайте Тюменской области по ГПС и МЧС.

Вся деятельность по формированию культуры пожаробезопасного поведения дошкольников построили с учетом принципов:

- системности – последовательное и гибкое распределение материала, заинтересованность детей;
- учета условий местности - опыт взаимодействия с окружающей средой, осознание источников опасности;
- адресного подхода - учет индивидуальных особенностей ребенка;
- интеграции – все тематические блоки интегрируются (проекты);
- координации действий педагогов;
- региональности;
- преемственности содержания материала по возрастным группам;
- преемственности – взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, семьи, социума;
- саморазвития, что присуще проектной деятельности.

Перейдем ко второму модулю: **«Взаимодействие с родителями».**

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности, поэтому основные направления работы по взаимодействию с родителями таковы:

– объяснение необходимости закрепления знаний детей по пожарной безопасности дома,

- информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;

- разъяснение того, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;

- формирование у родителей серьезного отношения к проблеме к привитию детям культуры пожаробезопасного поведения.

Формы взаимодействия:

- наглядная информация: «Пожарная безопасность»; «30 апреля день пожарной охраны России»; «Как уберечься от пожара»; «Огонь – друг и враг человека»;
- консультации: «Если близко телефон», «Меры пожарной безопасности в быту», «Пять ступеней к безопасности вашего ребенка», «Как уберечься от пожаров»;
- анкетирование: «Откуда опасность?», «Бытовые приборы»;
- рекомендации для родителей: «Беседа для детей о пожарной безопасности»;
- памятки: «Если дома начался пожар, а взрослых нет дома», «Шалости детей с огнем причина пожаров!», «Правила поведения с электроприборами»;
- сообщение: «Опасные игры», «Кухня не место для игры»;
- составление коллекций: «Предметы, которые помогают тушить пожар», «Предметы, из - за которых возникает пожар»;
- выпуск стенгазеты: «Новый год – без пожара»;
- составление альбома совместно с родителями: «Пожарный герой он с огнем вступает в бой», «Пожар», «Правила пожарной безопасности в стихах и

картинках», «Не играй с огнем», Сказки и рассказы: «Что мы знаем про огонь», «Правила в стихах и картинках»;

- выставка поделок: «Пожарная машина», «Поделки из спичек»;
- семинары – практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений тему «Откуда опасность»;
- деловые игры и тренинги: «От маленькой искры большой пожар бывает»;

Всю предлагаемую информацию родители получают не только на бумажном, но и на электронном носителе.

Вывод: родители не только имеют информацию о деятельности детей в детском саду, а становятся активными участниками образовательного процесса.

Третий модуль. «**Взаимодействие с педагогами**» Так как эта проблема в д/с, является инновационной представляю свой опыт среди коллег, делюсь опытом на педсоветах, провожу семинары – практикумы, дни открытых дверей, индивидуальные консультации.

В исследовании для оценки достижений детей, доказательства гипотезы мы использовали модифицированный нами в части «Безопасность» мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанный Ю.А.Афонькиной, и «Результаты мониторинга детского развития», разработанные Н.В.Верещагиной, и отобрала показатели динамики формирования интегративных качеств:

- любознательный, активный,
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Для заполнения опросника по теме «Как вести себя при пожаре», из беседы с детьми, результаты получили неутешительные. Саша предложил спрятаться под кровать, Лена - в шкаф, Оксана сказала: «А я закрою глаза», Сережа решил заплакать, а в основном, дети отвечали: «Не знаю, что делать». Вот так зародился проект «От маленькой искры большие пожары».

На констатирующем этапе был проведен срез с помощью методики, указанной выше. При этом для детей среднего возраста высокий уровень составлял 9%, средний – 76%, низкий – 15%. Для старшего – соответственно: 15%, 88%, 7%. Для детей подготовительной группы – 54%, 46%, 2%.

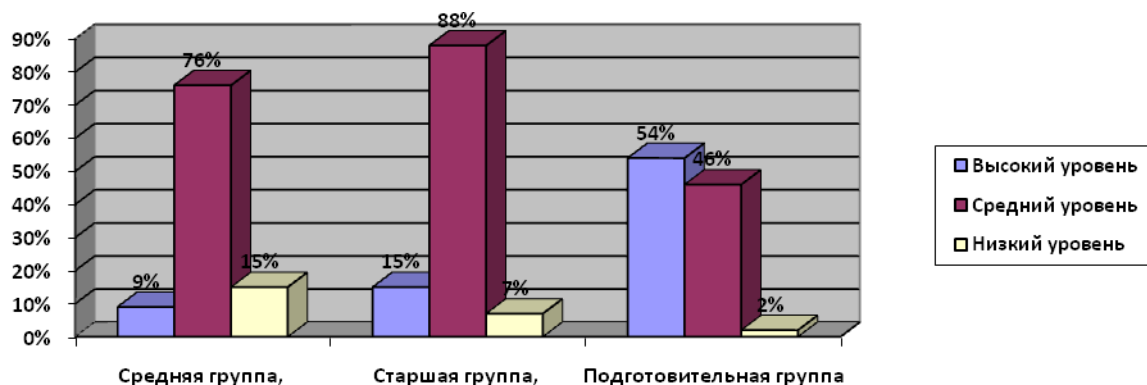


Рис.1. Динамика формирования интегрированных качеств с учетом умения управлять своим поведением (констатирующий этап)

Итоги среза свидетельствуют о довольно низком показателе «высокого уровня» поведенческих качеств в средней и старшей группах.

На формирующем этапе была проделана кропотливая работа по формированию способности управлять своим поведением, реализовывались проекты, перечисленные выше.

Теперь дети уже не предлагали спрятаться или закрыть глаза в опасной ситуации, а предлагали разумные решения проблемы: сообщить взрослым, позвать на помощь, уйти от угрозы, сделать грамотное сообщение в службу спасения.

Повторный срез показал положительную динамику. На конец года результаты таковы: для среднего возраста высокий уровень – 15%, средний – 76%, низкий 12%. Для старшего – соответственно: 29%, 67%, 4%. Для детей подготовительной группы – 85%, 15%, 0%.

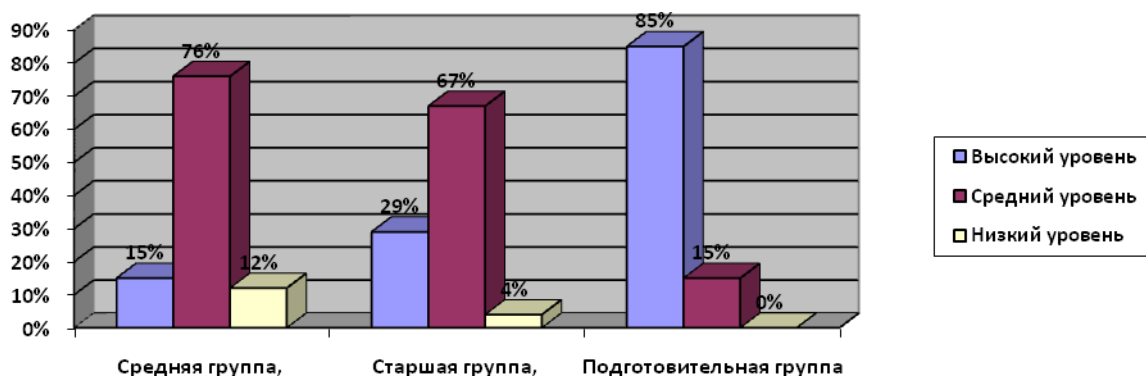


Рис.2. Динамика формирования интегрированных качеств с учетом умения управлять своим поведением (формирующий этап)

Анализ результатов свидетельствует о возросшем числе детей с высоким уровнем сформированности культуры пожаробезопасного поведения (на 6%, 14% и 31%) и уменьшении количества детей с низким уровнем, что является результатом проделанной на формирующем этапе работы. Появилась возможность убедиться в том, что детское экспериментирование дает положительную динамику.

Заключение.

Опыт работы позволил сделать вывод, что только целенаправленная деятельность по привитию навыков культуры пожаробезопасного поведения приведет к положительному результату. Только в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать поставленные задачи.

Жизнь – это то, что люди больше всего стараются сохранить и меньше всего берегут».
Ж. Де Лабрюйер.

Гипотеза: целенаправленная работа по формированию у детей культуры пожаробезопасного поведения будет способствовать выработке интегративных качеств, в том числе способностью управлять своим поведением.