

***Система педагогических
условий в формировании
культуры пожаробезопасного
поведения дошкольников***

*За 6 месяцев 2013года зарегистрировано
76 тыс. 582 пожара, погибло 5 тыс. 743
человека, в том числе 289 детей.*

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25), «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой».



"Толковом словаре русского языка"

С.И. Ожегова

Безопасность - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Поведение - образ жизни и действий.

***Безопасное поведение** - это образ жизни, при котором не угрожает опасность.*

Цель: изучение возможностей безопасного поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, разработка системы формирования культуры пожаробезопасного поведения дошкольников.

Рабочая гипотеза: целенаправленная работа по формированию у детей культуры пожаробезопасного поведения будет способствовать выработке интегративных качеств, в том числе способностью управлять своим поведением.

Задачи исследования

- 1.** Проанализировать подходы, имеющиеся в научной литературе, по формированию у детей безопасного поведения в системе созданных педагогических условий совместной деятельности взрослого с ребенком.
- 2.** Разработать и апробировать тематический блок (перспективный план) по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения.
- 3.** Провести мониторинг сформированности безопасного поведения.

Методы исследования

Методологическая база исследования:

- фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам развития познавательных процессов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович);
- труды исследователей безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, Р. Стеркина, П. Статмэн, В. К. Польшова и др).



Научная новизна заключается в подборе и систематизации условий эффективности формирования пожаробезопасного поведения дошкольников.

Практическая значимость состоит в разработке комплекса проектов по возрастам, направленных на формирование представления о пожарной безопасности и его практической реализации в деятельности образовательного учреждения.



П. Лич, П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что дети любят правила и целиком придерживаются их.



«Опасность – безопасность»

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

М.А.Васильева



Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «детский сад
комбинированного вида №1»

г. Тобольска



Три модуля

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с родителями и работниками службы безопасности.
3. Взаимодействие с педагогами.

Этапы

1. Формирование у детей интереса к проблемам собственной безопасности.
2. Формирование положительного отношения к правилам безопасного поведения дома и правилу «Опасность».
3. Формирование правил пожарной безопасности, расширение знаний детей о борьбе с огнём, воспитание ответственного отношения к своей безопасности.

Мини-музей



Личностные качества

- дисциплинировать, культура поведения, выдержка, внимание;
- определенные знания и умения – ориентировка в пространстве, пользование различными бытовыми приборами, поведение при возникновении пожара.

Условия самосбережения

1. Не играть с огнем
2. Не включать электроприборы без присутствия взрослых
3. Сигнализировать в случае пожарной опасности
4. Уметь действовать в пожароопасной ситуации.





Основные направления работы по взаимодействию с родителями

- объяснение необходимости закрепления знаний детей по пожарной безопасности дома,
- - информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;
- - разъяснение того, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;
- - формирование у родителей серьезного отношения к проблеме к привитию детям культуры пожаробезопасного поведения.

Формы взаимодействия

- наглядная информация: «Пожарная безопасность»; «30 апреля день пожарной охраны России»; «Как уберечься от пожара»; «Огонь – друг и враг человека»;
- консультации: «Если близко телефон», «Меры пожарной безопасности в быту», «Пять ступеней к безопасности вашего ребенка», «Как уберечься от пожаров»;
- анкетирование: «Откуда опасность?», «Бытовые приборы»;
- рекомендации для родителей: «Беседа для детей о пожарной безопасности»;
- памятки: «Если дома начался пожар, а взрослых нет дома», «Шалости детей с огнем причина пожаров!», «Правила поведения с электроприборами»;
- сообщение: «Опасные игры», «Кухня не место для игры»;
- составление коллекций: «Предметы, которые помогают тушить пожар», «Предметы, из - за которых возникает пожар»;
- выпуск стенгазеты: «Новый год – без пожара»;
- составление альбома совместно с родителями: «Пожарный герой он с огнем вступает в бой», «Пожар», «Правила пожарной безопасности в стихах и картинках», «Не играй с огнем», Сказки и рассказы: «Что мы знаем про огонь», «Правила в стихах и картинках»;
- выставка поделок: «Пожарная машина», «Поделки из спичек»;
- семинары – практикумы, на которых родителей знакомя с объемом предлагаемых для детей знаний и умений тему «Откуда опасность»;
- деловые игры и тренинги: «От маленькой искры большой пожар бывает».

Взаимодействие с педагогами

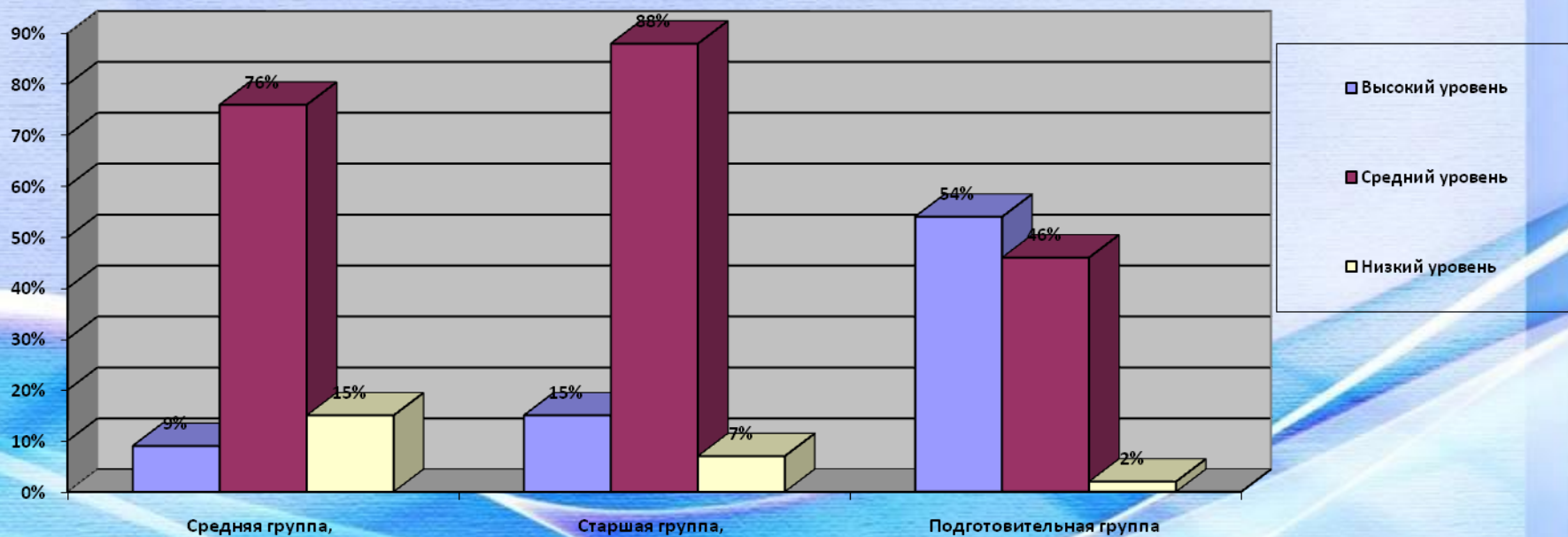
- Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами.
- Пожарная безопасность.
- Мера пожарной безопасности в быту.
- Беседа с детьми о пожарной безопасности.
- Правила поведения при пожаре.



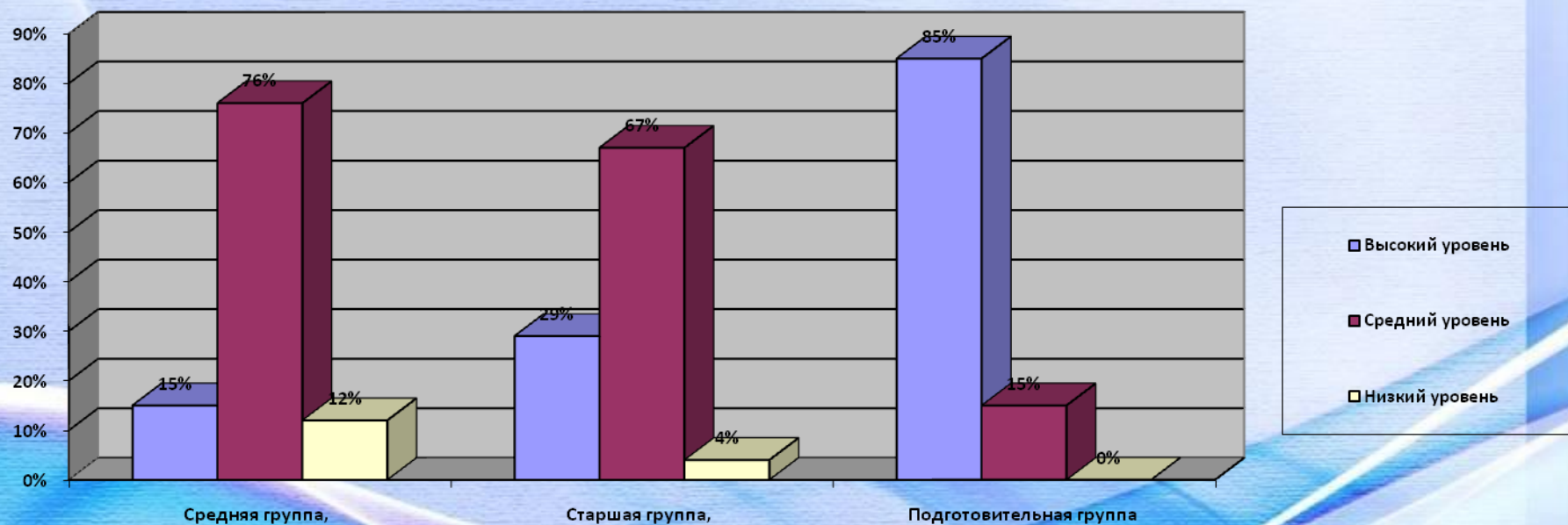
Ю.А.Афонькиной, и «Результаты мониторинга детского развития», разработанные Н.В.Верещагиной

- любознательный, активный,
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Динамика формирования интегрированных качеств с учетом умения управлять своим поведением (констатирующий этап)



Динамика формирования интегрированных качеств с учетом умения управлять своим поведением (формирующий этап)





*Жизнь – это то, что люди больше
всего стараются сохранить и
меньше всего берегут».*

Ж. Де Лабрюйер.

